

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Североуральский политехникум»

Приказ

от 16.09.2015 № 406-ор

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Североуральский политехникум»

Медведев Р.Л. Жукова
«16» Сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области «Североуральский политехникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся (далее – Положение) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Североуральский политехникум» (далее – учреждение) регламентирует организацию и выполнение самостоятельной работы обучающимися учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся (далее – самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков.

1.5. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.8. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности/профессии регламентируют максимальный объем

учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин, междисциплинарным курсам. Учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, междисциплинарным курсам исходя их объема максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, междисциплинарным курсам;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам, междисциплинарным курсам.

2. Планирование внеаудиторной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональных модулей, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, профессиональным модулям, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины, профессионального модуля эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания:

- на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, как правило, он находится в пределах 50 % и более от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине, профессиональному модулю.

2.3. Методические (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, входящим в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессионального модуля, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла, профессиональным модулям в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин, профессиональных модулей.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения методических (цикловых) комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, профессиональных модулей, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы, преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические

задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-подготовка конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности/профессии, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

3. Организации и руководство внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу используют дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля.

3.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделий или продукта творческой деятельности обучающегося.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета

№ 1 от «16» 09. 2015 г.

 Е.А.Берсенева